



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

# Проблемы формирования читательской грамотности как метапредметной компетентности обучающихся 5-9 классов

**Автор:**

**Поличенко Евгения Александровна**

**МАОУ "Гимназия № 1",**

**г. Сыктывкар**

**Аннотация:** Сохранение и развитие читательской грамотности играют важную роль в обучении и личностном росте обучающихся 5-9 классов. Для решения проблем, связанных с формированием этой компетентности, необходим комплексный подход.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, метапредметная компетентность, обучающиеся 5-9 классов.

Читательская грамотность является важным аспектом развития обучающихся. Умение читать и понимать тексты является неотъемлемым элементом их образования и успешной адаптации в современном информационном обществе. Однако, в последние годы наблюдается ряд проблем, связанных с формированием читательской грамотности у учеников 5-9 классов. В данной статье мы рассмотрим основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в этом процессе.

Развитие метапредметных компетенций.

Читательская грамотность является метапредметной компетентностью, которая охватывает не только умение читать и понимать тексты, но и умение анализировать, интерпретировать и критически мыслить. Формирование этой компетенции не только способствует развитию языковых навыков, но и развивает когнитивные и социально-эмоциональные навыки.

Проблема недостаточной мотивации.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются обучающиеся, является недостаток мотивации к чтению. В эпоху цифровых технологий и доступности различных развлекательных форматов, многие молодые люди предпочитают проводить свободное время за компьютером или смартфоном, не прибегая к чтению книг. Это может привести к ослаблению их читательских навыков и недостаточному развитию читательской грамотности.

Необходимость формирования читательской культуры.

Другой проблемой является недостаток читательской культуры у обучающихся. Многие школьники не имеют достаточного опыта чтения разнообразных литературных произведений и не знакомы с классическими произведениями. Отсутствие чтения наследия литературы может ущемлять их эстетическое восприятие мира и способность к креативному мышлению.

Недостаточная поддержка со стороны родителей и школы.

Следует отметить проблему недостаточной поддержки со стороны родителей и школы. Родители могут быть мало заинтересованы в развитии читательских навыков своих детей или просто не знают, как помочь им. Школа может не обеспечивать высокого уровня обучения чтению и не создавать мотивационную среду для развития читательской грамотности.

Недостаток времени и конкуренция с другими учебными предметами.

Сокращение учебного времени и фокус на других учебных предметах могут создавать проблемы для развития читательских навыков у обучающихся. В связи с увеличением числа учебных предметов в старших классах и необходимостью подготовки к экзаменам, время, отводимое на чтение, может быть сокращено. Конкуренция с другими предметами может привести к недостатку времени, который можно было бы потратить на чтение литературных произведений. Школьная программа часто ориентирована на выполнение разных учебных задач, при этом не уделяется достаточного внимания развитию читательской грамотности.

Несоответствие литературных произведений возрасту учащихся.

Предоставление школьникам неподходящих литературных произведений, не соответствующих их возрасту и интересам, является ещё одной проблемой. Рассчитывая, что они смогут прочитать и понять классические произведения, которые часто содержат сложную лексику и тематику, обучающиеся могут потерять интерес к чтению или испытывать трудности в их понимании.

Отсутствие системного подхода в преподавании чтения.

Недостаточность системного подхода в преподавании чтению также влияет на формирование читательской грамотности. Некоторые учебные материалы и методики не предоставляют целостного взгляда на процесс чтения, упуская из виду важные аспекты, такие как развитие навыков анализа текста, стратегии чтения и критического мышления.

Нехватка времени для чтения и работы с текстом.

Сокращение времени, выделяемого на чтение и работу с текстом в рамках учебных программ, также может быть причиной проблемы формирования читательской грамотности. С ростом объема материала по другим предметам и увеличением нагрузки на обучающихся, у них может остаться мало времени на чтение и погружение в мир литературы.

Я предлагаю следующие меры, которые помогут создать благоприятную образовательную среду, в которой формирование читательской грамотности станет приоритетом и будет способствовать гармоничному развитию личности каждого обучающегося.

Во-первых, важно создать мотивацию к чтению, например, с помощью организации библиотечных занятий, книжных клубов или литературных конкурсов. Также следует активно вовлекать родителей в процесс развития читательской грамотности, проводя семейные чтения и обсуждение прочитанных произведений.

Во-вторых, следует разработать учебные программы, которые сочетают в себе разнообразные литературные произведения, подходящие возрасту учащихся, и обеспечивают системный подход к развитию читательской компетентности. Это может включать в себя использование различных методик чтения, анализа текста и формирования критического мышления.

В-третьих, необходимо выделить достаточное время на работу с текстами и чтение в рамках учебной программы, уделяя этому вопросу должное внимание и значимость. Внедрение в расписание школьных занятий специальных уроков чтения и литературы может способствовать формированию читательской грамотности у обучающихся.

Как ещё один подход к решению проблемы формирования читательской грамотности можно использовать разнообразные методики чтения, которые специально разработаны для разных возрастных групп. Эти методики включают игровые элементы, интерактивные упражнения и задания, которые делают процесс чтения более увлекательным и учебно-развлекательным.

Также необходимо обеспечить доступность качественных литературных произведений. Школы и библиотеки должны иметь разнообразные книги, отвечающие интересам и возрасту учащихся. Важно поощрять чтение разных жанров, чтобы развивать у обучающихся разносторонний вкус и интересы.

Важным компонентом формирования читательской грамотности является также работа над развитием навыков концентрации и внимания у учащихся. Для этого можно

использовать специальные упражнения и игры, которые тренируют важные когнитивные процессы и способствуют лучшему усвоению прочитанной информации.

С учётом всех вышеперечисленных факторов и рекомендаций можно создать благоприятную образовательную среду, способствующую формированию читательской грамотности у учащихся 5-9 классов. В основе такой среды должны лежать любовь к чтению, доступность качественной литературы, системный подход к преподаванию чтения, а также содействие и поддержка со стороны педагогов и родителей. Только в таком случае школьники смогут развить полноценные навыки чтения, которые будут служить им не только в учебе, но и в жизни.

**Заключение:**

Формирование читательской грамотности у обучающихся 5-9 классов является актуальной проблемой современной образовательной системы. Недостаток мотивации, недостаток читательской культуры, недостаточная поддержка со стороны родителей и школы, а также конкуренция с другими учебными предметами являются основными преградами на пути к развитию этой компетентности. Для решения этих проблем необходимо создать мотивационную среду, поощрять чтение разнообразной литературы, активно вовлекать родителей и школу в процесс развития читательской грамотности и уделить достаточное время чтению в рамках образовательной программы. Только путем совместных усилий можно достичь полноценного формирования читательской грамотности у обучающихся 5-9 классов и обеспечить их успешную адаптацию в быстро меняющемся информационном обществе.